

О ПРОБЛЕМАХ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ

Дейкало В.П., Никольский М.А., Федорова Р.И., Иванов В.П.,
Аскерко Э.А., Кравченко Л.Г.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Идеологическое влияние в процессе педагогического воспитания студентов на кафедре травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии складывается из многих направлений, среди которых основная роль придается следующим.

На первое место выделяется учет необходимости развития интереса студентов к идеологическим проблемам, определяющим идеологию национальной государственности как важнейшим факторам отстройки всей системы идейного влияния на студенческую аудиторию. Однако, это направление на первых же шагах сталкивается с серьезным препятствием – разнобразием мнений и представлений, идейных и политических убеждений, сформированных, несмотря на возрастную ценз студентов-медиков, в достаточной мере устойчиво в силу дезорганизующего влияния, исходящего из самых разнообразных источников, среди которых на первые места следует поставить СМИ и постигшие страну кризисные явления. Мощный пласт занимают также позиции, складывающиеся динамикой социальной ориентации, определяемой далеко не стихийно, поддерживаемой неформальными акцентами на западные ценности, но, пожалуй, главное здесь – неготовность и не развитая прежде способность к осмыслению особенностей становления современного национального, суверенного государства, поставленного в силу сложившихся обстоятельств, в жесткие рамки всех форм организации человеческой жизнедеятельности и уровня благосостояния. Естественна и множественность, разнохарактерность, чрезвычайная противоречивость или элементарная неразвитость идеологического самосознания студенческой среды, так или иначе оказывающаяся для нее существенным тормозом на пути самоанализа собственной сопричастности к реалиям нынешней, в т.ч. гражданской позиции, неготовности интересов немалой части студенческой молодежи к восприятию новых идеологических принципов государства, находящегося, как известно, в сложном, разноречивом переходном периоде. Наряду с преодолением последствий жесточайшего кризиса 90-х годов, поворотом в принципиально новое, конструктивное русло мирного, социального созидания, этот процесс осуществляется непроторенными путями, словом, с громадными и неизбежными в сегодняшней ситуации трудностями. Избыточная развитость иждивенческих настроений, проникшая в последние десятилетия в сознание людей молодого возраста, не встречая противодействия общественности,

мешает молодому поколению трезво, без предвзятости рассматривать новые процессы в становлении государства социально ориентированным, а также закрепления принципов новой государственной политики, курса демократии народа и во имя народа, интегральных процессов союзного уровня при сохранении всех институтов независимости, отвечающих интересам национального самосознания и образа жизнедеятельности. Словом, всех современных направлений в политике и идеологии, формирующих перестройку общественной ориентации. Было бы неверно недооценивать возникающие при этом трудности в восприятии, непредвзятом осмыслении, как и особенности, встающие на пути организации учебно-воспитательной работы в целом на специализированной кафедре.

Перестройка ориентации идейной направленности взглядов будущих специалистов сегодня сталкивается для профессорско-преподавательского коллектива с неготовностью средств и форм идеологического влияния к современным условиям педагогического процесса. Проблемой в организации идейного процесса оказалось внимание к формированию у будущего специалиста нового взгляда на сущность интеллигентности в современном обществе, как и ее роли и значения в преодолении идейной инертности, полярных составляющих, таких, как идейная распушенность, безответственность, агрессивность, глубоко укоренившегося в массовом сознании нигилизма; в частности, в духовности и культуре; непротивление повседневному навязыванию псевдоценностей. Словом, всего того, что традиционно исторически определяло сущность интеллигента и интеллигентности.

Не простым моментом в воспитательной работе преподавателя является также возросший спрос к его способности разобраться в блоке деструктивных идеологических направлений современности, таких, как оживляемый периодически и муссирующийся национализм разных толков, разветвленная сеть псевдорелигиозных верований, идеологических течений, присущих в конечном итоге террористическим направлениям. Все это чаще всего плотно переплетается в разноречивом становлении новых идеалов, стремительном изменении политических реалий.

Несложно представить, что современные идеологические течения получили столь значительный крен в плюрализм, что в нем оказались втянутыми все ценности интеллигенции, как и элементарные нормы морали, человеческих убеждений, духовность. Естественным, на этом гребне разбушевавшейся стихии в идеологических влияниях поворот к новым, конструктивным идейным позициям, отвечающим интересам государства, приобретает в подготовке специалистов нового поколения интеллигенции важную неотложную задачу всего педагогического коллектива. Ядро этой работы неоднозначно, однако, в

идейной закалке будущих специалистов значительного внимания педагога требуют вопросы патриотического воспитания, уважения к национальному и общечеловеческому наследию, историческому прошлому, бережного отношения к достижениям отечественной медицины. Глубокое понимание комплексной направленности современных особенностей идеологической подготовки специалистов должно сочетаться также с нормативными основами профессиональной этики, требованиями к культуре поведения и общечеловеческой морали. Создавшийся в недалеком прошлом разрыв между фундаментальными основами формирования мировоззрения в процессе обучения в ВУЗе требует больших усилий со стороны профессорско - преподавательского состава кафедры. В этих условиях значительно возрастает требовательность к каждому педагогу, в первую очередь к его способности и готовности овладеть действенными методами формирования идейной направленности каждого воспитательного мероприятия, как и требовательности к совершенствованию своего педагогического мастерства, четкого определения собственной идейной позиции, отвечающей интересам государственной политики. Учитывая специфические трудности проведения широкой и разнообразной идейной работы в программе цельного обучения, отсутствие спецкурсов идеологического направления, необходимой литературы, основная доля этой специализированно направленной работы преподавателя падает на факультативы.

Развал прежней идейно-воспитательной работы, произошедший в силу известных причин, посеял глубокое отрицательное отношение и недоверие ко всем проблемам, в сознании молодежи связанным с представлением о сущности «идеологии». Однако, в прошлом, наряду с понятным негативизмом, культивировавшимся соответственно тому социальному строю и его идеологии, были позитивные моменты, которые сегодня незаслуженно невостребованы.

Подводя итог сказанному, нельзя не отметить, что проводимая на кафедре идеологическая работа постоянно перестраивается с учетом динамики развития и совершенствования идеологических направлений государства. Нацеленность на повышение эффективности этой работы предъявляет закономерные требования к сочетанию всего арсенала традиционно используемых средств и форм, свойственных нашему университету, уровню подготовки педагогических кадров, как и непрерывному поиску новых позиций, вытекающих из нормативных государственных документов, установок и разработок соответствующих институтов и структур. Разумеется, важен в этой работе тщательный отбор применительно к специфике кафедры. И сегодня все настоятельней ощущается взаимная требовательность повышения уровня идейного формирования студенчества с ростом спроса персональ-

ной ответственности каждого педагога к себе, своему долгу – и это тоже, можно сказать, нормальный критерий квалификации профессорско-преподавательского коллектива.

«Идеология», каким бы уничижительным определениям ни подвергали ее недруги государственной политики, остается важной составной частью мировоззрения специалиста, интеллигента, скрепляющим ядром зрелых культурных, профессиональных и духовных интересов и потребностей. Опыт масштабного разгула деидеологизации многому научил и извлечение из этого уроков существенно в текущем моменте. В то же время за последние годы мы хорошо осознали: идеологическая деятельность в студенческой среде требует от каждого преподавателя неприменной тактичности, осторожности, уважительного отношения к мнению каждого студента. Подобный подход приносит, подчас, совершенно неожиданные позитивные результаты.